**Математика 2Г класс, урок 30**

**Дата урока:** 20.10.2021.

**Учитель:** Ищенко Э.С.

**Тема урока:** Умножение числа 4.

**Цели урока:** составить таблицу умножения с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3; развивать умение работать самостоятельно и в парах. развивать наглядно – образное мышление, логическое мышление, математическую речь;  воспитывать трудолюбие, прививать интерес к математике.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся научатся выполнять действие умножение числа 4;

- составлять и использовать таблицу умножения числа 4;

- решать простые примеры и задачи на умножение числа 4.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос;

- построение логической цепи рассуждений;

- осуществлять обобщения, выводы.

**Регулятивные:**

- контролировать и оценивать свою деятельность;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- формулировать тему и цели урока;

- планировать собственную деятельность;

- осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления.

**Коммуникативные:**

- умение слушать, вступать в диалог;

- умение понимать задаваемые вопросы;

- умение выражать и обосновывать свою точку зрения;

- умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к учебе, к предмету математики;

- развивать математическую речь, память, логическое мышление;

- умение организовать себя и свое учебное место;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник математики, материал на карточках, ТСО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент** | Словесный | 1 мин | Ребята, здравствуйте! Тихонечко присаживайтесь, мальчики, затем девочки.  -Ребята, чтобы наш урок прошёл плодотворно, чтобы все ребята работали дружно, давайте повернёмся друг другу и соединим ладони. Что вы почувствовали?  - Сегодня на нашем уроке присутствует много гостей, давайте им тоже подарим своё тепло, хорошее настроение и улыбку. | Дети приветствуют учителя, настраиваются на работу.  (тепло, поддержку) | Л.: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Словес.: ответы на вопросы. | 2 – 3 мин | - Сегодня на уроке у нас гость, давайте с ним познакомимся. Играет музыкак из мультфильма «Фиксики» Узнали кто это?  - Правильно, этоДимДимыч, а кого не хватает? Симки и Нолика. Вот же они.  - ДД поручили выполнить задания, с которыми он и его друзья справиться без нашей помощи не смогут, поможем?  А перед этим, открываем тетради и записываем число и «Классная работа».  Напоминаю о правилах работы в тетради:  «Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу,  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьму»  Ребята, а теперь отложите ручки. | Дети читают загадку, анализируют ее. Отвечают на вопросы учителя. | Л.: смыслообразование  Р.: целеполагание.  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация и фиксирование инд.затруднения в пробном уч.действии**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.Выявление места и причины затруднения** | Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: устный счет | 5 – 6 мин | **ДД, Симка и Нолик не могут выполнить**  **Устный счет.**  (На доске перевернутые таблички табличного случая умножения на 3)  **3\*2=6**  **3\*5=15**  **3\*3=9**  **3\*7=21**  **3\*1=3**  **3\*4=12**  **3\*9=27**  **3\*6=18**  **3\*8=24**  - Что напоминают вам эти примеры? (Таблицу умножения на 3)  - Но, ребята, ДД, Симка и Нолик так и могут решить еще один пример, там есть оказывается еще один пример.  **4\*9**  - Давайте мы поможем, мыто с вами точно решим!  - Можем мы его решить? (Нет)  - Почему? (Не знаем таблицу умножения 4)  - А что для этого нужно? (Узнать о табличном умножении на 4) | Дети устно считают, находят затруднения, отвечают на вопросы учителя. | Р.: фиксирование  индивидуального  затруднения в пробном действии  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Реализация построенного проекта** | Словес.: ответы на вопросы; определение темы и цели урока.  Практич.: разбор таблицы на умножение | 8 – 10 мин | - С какой же темой мы будем помогать разбираться ДД и его друзьям?  - Какая же тема сегодняшнего урока?  - Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?  - Откроем страницу 48  - Ребята, если мы с вами будем знать, таблицу умножения числа 4, мы сможем помочь ДД и его друзьям выполнить ДР?  - Для чего нам нужна таблица умножения? (Чтоб удобно считать)  - Какую цель мы поставим сегодня на уроке? (Изучить таблицу умножения на 4)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Симка не может справиться с заданием: Давайте посмотрим задание под №1 Ребята, откроем учебник на стр 48 и выполним номер 1.    Считай по 4 до 20: 4, 8, …..  На сколько увеличивается каждое число?  Правильно, каждый раз прибавляем 4 к числу. (4 8 12 16 20)  - У Нолика на доске запись 4\*4  - Ребята, почему именно с этого примера Нолик начинает разбирать умножение на 4? (Таблицу с примерами 2\*4;3\*4 мы знаем)  - Как нас посчитать, сколько будет 4\*4? На какой пример, мы можем опереться? 3\*4=12 да еще прибавим 4, получим 16; прибавляем 4.  Заполнение всех столбиков вместе с учителем.  **Физминутка «Фиксики» на 20 минуте урока!** | Дети определяют тему урока, ставят цель. Разбирают таблицу на умножение. Делают выводы. | П.: постановка и формулирование проблемы.  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Словес.: ответы на вопросы;  Практич.: робота по учебнику. | 8 – 10 мин | **ДД не может справиться с № 2.**  На первой строчке нам даны по 4 кружочка 2 раза. Как мы можем записать это действие? Сколько получится? 4+4=4\*2=8  Правильно, ведь умножение это сложение одинаковых слагаемых столько раз, сколько показывает второй множитель. Сложение можем заменить умножением.  Теперь скажите мне, сколько получится, если взять по 4 кружочка 3 раза? 4 раза? 5 раз?  4+4+4=4\*3=12  4+4+4+4=4\*4=16  4+4+4+4+4=4\*5=20  Запишите в тетрадь. | Дети выполняют задание при помощи учителя. Решают задачу, объясняют решение задачи при помощи схемы. Работа в группах. | П.: выполнение действий по алгоритму; осознанное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Л.: осознание ответственности за общее дело |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Практич.: самостоятельная работа | 5 – 6 мин | Сейчас Симка предлагает помочь выполнить индивидуальное задание на карточках **« Математический кроссворд»**  В конце работы, самопроверка на слайде.  - Те ребята, кто выполнят первыми, тихонечко встаньте.  -Молодцы.  - Ребята, а теперь проверьте свою работу с ответами на слайде.  **На своих индивидуально-оценочных листах оцените свою работу.**  Если все выполнено правильно без ошибок, то нарисуйте зеленый кружек на полях, если есть одна ошибка, то желтый кружек, если 2 и более, то красный.  Встаньте те, кто получил зеленый кружок и т.д. | Дети самостоятельно выполняют задание. Самостоятельно проводят проверку. | П.: выполнение действий по алгоритму  Р.: контроль; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **8. Включение знаний в систему и повторение** | Практич.: выполнение задания | 7 – 9 мин | Разберем задание  - Что значит увеличь на 4?  -Какое число мы будем увеличивать?  - Выполняем самостоятельно.  Проверка задания на слайде.  Давайте **закрепим** наши знания, сейчас каждый по очереди будет называть один пример из таблицы умножения, а следующий называет ответ и свой пример, начну я а дальше вы сами. 4\*2… | Дети самостоятельно выполняют задание. Увеличивают и уменьшают число. Закрепляют знания из таблицы умножение на 4 | П.: установление причинно-следственных связей  Р.: контроль, коррекция |
| **Домашнее задание** |  |  | Запишите домашнее задание в дневник:  Стр. № , выучить ТУ на 4 | Записывают задание в дневник |  |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Практич.: анализ знаний полученных на уроке | 1 – 2 мин | - Что мы сегодня изучали на уроке вместе с ДД Симкой и Ноликом?  - Достигли поставленных целей?  - Молодцы!  У вас у каждого на столе есть смайлики, если вы хорошо поняли тему урока раскрасть смайлик зеленым цветом, если у вас еще есть затруднения то раскрасть смайлик жёлтым цветом, если вы не поняли тему урока, то раскрасьте смайлик красным цветом. | Дети анализируют полученные знания на уроке. | Л.: самооценка на основе критерия успешности.  П.: рефлексия. Контроль и самооценка. |